

T.C.
KIRŞEHİR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
30 AĞUSTOS ZAFER İLKOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrımı rıktım bir gül! "Ne bu piddet, bu selâk?"
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gilyeni, bendimi çığır, aşarım.
Yurtımı dağlar, enjilere sığınam taşarım.

Görün affımı sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek değir kalmış caravar?

Arkadaş! Yurduna alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca sığın.
Değacaktır sana ve de dediği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlağın yerden "koprak!" Diyerek geçme, tan!
Düğün atırdaki binlerce kelençik yatan.
Sen şehit ağlayan, incitme, yazdırı atan:
Verme, dünyaları alsan da, bu onur ve vatan.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fıkıracak toprağı seksen, şüheda!
Canı, canını bütün vermi alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim ineneli.

O zaman vevd ile bin seade eder-verse-taşın,
Her cehennemden, İlahi, boğarın karlı yağın,
Fığırın ruh-ı mücerred gibi yenden nâ'gün;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaban sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Neşe AKIÇESZ

Öğretmenler:

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz Olacaktır.

H. Özalp



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci kızılın, Türk şakladın, Türk
cumhuriyetin, leblebi, mubazzar ve mübazzar edilecek!

Mevdufeliğin ve istikbaline veyahut emeli budur. Bu
temel, senin en büyük hazinendir. İstikbalde dahi seni, bu
kazineden, mahrum etmemi isteyecek, dahi ve kedi,
bedahetleri olacaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyet mübazzar
mekurilerine düşersen, vatanı etmemi için, içinde
buluracağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşüneyeceksin!
Bu imkân ve şerait, çok zarif ve mahiyetli temin
edilebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasabesek düşersen,
bütün dünyada emsali görülmemiş bir gilyeyin nimetini
câzâlırsın. Câzâ ve hile ile söz vatanın, bütün kâlebi zapt
edilmiş, bütün tesahurine çirkinmiş, bütün onurları dağılmış
ve memleketin her köşesi hüviyyi işgal edilmiş, bütün bu
serimden caba elin ve caba vatanını almış üzere, memleketin
câzâlırsın. İktidara sahip olanlar çalır ve taahhüt ve taahhüt
hıyanet içinde bulunduklarıdır. Hatta bu iktidara sahip olanlar
memleketin, müstevinin siyasi emeliniyle temin edilebilir.
Millet, fakir ve zavale içinde harap ve dâhâ düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! Şu, bu ahval ve şerait içinde
dahi, yazılır, Türk istiklal ve cumhuriyetini kutlanacaktır!
Mubazzar, mübazzar, kurtarılmış emel kanda, mevcuttur!

H. Özalp

SUNUŞ

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniklerle 21. yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır.

Bizler, 30 Ağustos Zafer İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.



Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak.

Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu birey olarak yetiştirmek.

Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak, kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.

Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak.

Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.

Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak, zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz.

Kılavuzumuz bilimdir!

Hüseyin YAŞAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	27
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28
EKLER:.....	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HÜSEYİN YAŞAR	OKUL MÜDÜRÜ	CEVDET GÖKTEKİN	MÜDÜR YARDIMCISI
DENİZ ÇALIŞIR	MÜDÜR YARDIMCISI	RAŞİT TURCAN	ÖĞRETMEN
BERRİN YÜKSEL	ÖĞRETMEN	LEVENT YILDIRIM	ÖĞRETMEN
FATİH YURTERİ	ÖĞRETMEN	GÜROL SOYKAN	ÖĞRETMEN
ADNAN GÖÇMEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ZÜLFİKAR ÇELİK	ÖĞRETMEN
NADİDE ÖZTÜRK	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	HÜLYA ŞAHİN	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 30 Ağustos Zafer İlkokulu, 1982 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tek bina olarak yapılmış olup 1982-1983 eğitim öğretim yılında 100.Yıl İlkokulu olarak Eğitim-Öğretime başlamıştır. 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılında ek bina yapıp Cacabey İlköğretim Okulu bünyesinde 1.kademe olarak Eğitim-Öğretim faaliyetini sürdürmüş olup 1995 Kasım ayından itibaren 30 Ağustos Zafer İlköğretim Okulu, 2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte 30 Ağustos Zafer İlkokulu olarak Eğitim-Öğretime devam etmiştir. 2016 Şubat ayında Cacabey Ortaokulu ek binasına taşınmıştır. Yeni yapılan binasına da 2019 Eylül ayında taşınmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRŞEHİR		İlçesi: Merkez			
Adres:	Medrese Mah. Şehit Sait Ülker Cad. 63.Sok. Merkez KIRŞEHİR	Coğrafi Konum (link):	http://30agustoszafer.meb.k12.tr		
Telefon Numarası:	0386 213 43 78	Faks Numarası:	0386 213 43 78		
e- Posta Adresi:	otuzagustoszafer@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://30agustoszafer.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	705013	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1982-2019		Toplam Çalışan Sayısı:	Yönetici : 3 Öğretmen : 41 Hizmetli : 3 Memur : 1 Güvenlik : 2 50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	522	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	582		Erkek	27
	Toplam	1104		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	33	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	28		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	10		

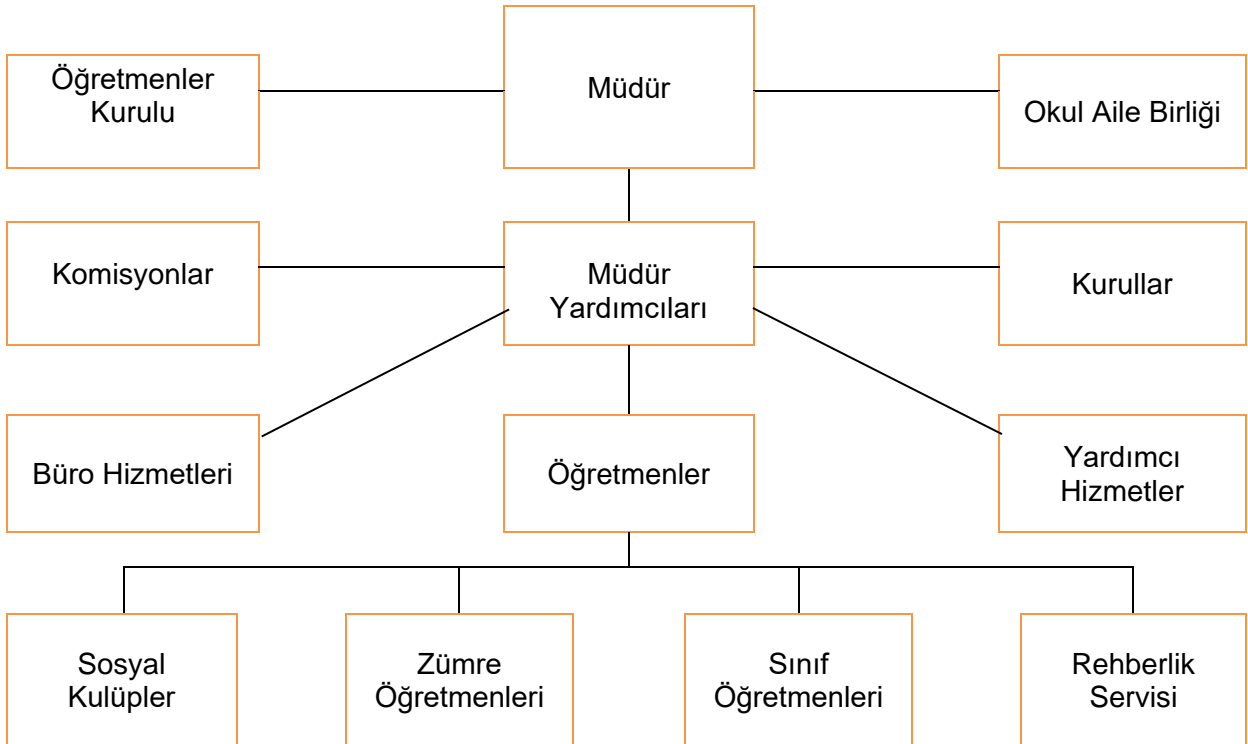
Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	24	10	34
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel - Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	31	19	50

30 Ağustos Zafer İlkokulu Teşkilat Şeması



Adı & Soyadı		Branşı	Adı & Soyadı		Branşı
1	HÜSEYİN YAŞAR	Müdür	24	GÜRSEL ŞAHİNOĞLU	S. Öğretmeni
2	DENİZ ÇALIŞIR	Müdür Yrd.	25	HASAN İLANBEY	S. Öğretmeni
3	CEVDET GÖKTEKİN	Müdür Yrd.	26	HÜLYA ŞAHİN	S. Öğretmeni
4	BERRİN YÜKSEL	Rehberlik	27	İSMAİL ÖZTÜRK	S. Öğretmeni
5	RAŞİT TURCAN	Rehberlik	28	İSMET DENİZ	S. Öğretmeni
6	SERAP ALA	Rehberlik	29	KEVSER DEDE	S. Öğretmeni
7	SERAP KAS	İngilizce	30	LEVENT YILDIRIM	S. Öğretmeni
8	SAFİYE YÜKSELEN	İngilizce	31	MEHMET CAN	S. Öğretmeni
9	AYŞE KALAYCI	İngilizce	32	MELEK YAZGAN	S. Öğretmeni
10	HATİCE TAŞKIN	Din Kültürü	33	NECİP EKİN	S. Öğretmeni
11	ABDULLAH ÖNEREN	S. Öğretmeni	34	OSMAN ALPSOY	S. Öğretmeni
12	ABDURRAHMAN UYANIK	S. Öğretmeni	35	ÖZKAN CAN	S. Öğretmeni
13	ADİLE UYAR	S. Öğretmeni	36	SAHİT ERKMEN	S. Öğretmeni
14	BAYRAM BARAN	S. Öğretmeni	37	SEDAT EKİNCİ	S. Öğretmeni
15	CEBRAİL DAĞLI	S. Öğretmeni	38	SEVGİ HAYRAN DEMİR	S. Öğretmeni
16	DERYA ÇOBAN	S. Öğretmeni	39	SİBEL GÜNEŞ	S. Öğretmeni
17	EMİNE SAKARYA	S. Öğretmeni	40	ŞENOL KESKİN	S. Öğretmeni
18	ERSOY DEMİRHAN	S. Öğretmeni	41	TÜBA YILDIZ	S. Öğretmeni
19	ERHAN ŞAHİNER	S. Öğretmeni	42	VOLKAN BULUT	S. Öğretmeni
20	FATİH YURTERİ	S. Öğretmeni	43	YASİN TABUROĞLU	S. Öğretmeni
21	F. MEHMET ÜLGER	S. Öğretmeni	44	ZÜLFÜKAR ÇELİK	S. Öğretmeni
22	FETHİYE BEYDOĞAN	S. Öğretmeni			
23	GÜROL SOYKAN	S. Öğretmeni			

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3800			
Okul Kapalı Alan (m2)	8000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	---			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1/A	18	11	29	2/A	18	18	36
1/B	13	13	26	2/B	24	15	39
1/C	11	18	29	2/C	17	18	35
1/D	12	14	26	2/D	18	12	30
1/E	20	11	31	2/E	12	9	21
1/F	18	13	31	2/F	19	16	35
1/G	15	18	33	2/G	18	9	27
				2/H	19	20	39
				2/İ	16	12	28
7 ŞUBE	107	98	205	9 ŞUBE	161	129	290
3/A	19	16	35	4/A	16	14	30
3/B	23	9	32	4/B	19	13	32
3/C	13	25	38	4/C	13	17	30
3/D	21	13	34	4/D	16	16	32
3/E	15	16	31	4/E	14	19	33
3/F	15	21	36	4/F	16	17	33
3/G	15	21	36	4/G	18	17	35
				4/H	15	21	36
				4/İ	21	18	39
7 ŞUBE	121	121	242	9 ŞUBE	148	152	300
TOPLAM: 582-522=1104							

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	18	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	35	İnternet Bağlantı Hızı	1024

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	130.155,39 TL	96.237,91 TL
2017	90.028,80 TL	84.616,99 TL
2018	114.991,52 TL	72.231,18 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde, okulumuzun yürüttüğü faaliyetler ve hizmetlerden yararlanan paydaşlarımızın görüş, öneri ve beklentilerini alabilmek, ihtiyaçlarını ölçümlemek, kurumumuzu algılama seviyelerini tespit etmek, hizmet ve ürünlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yardımcı olacak katkılarını alabilmek amacıyla cevaplanmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anket çalışması düzenlenmiş, listede yer alan paydaşlarımıza sunularak görüşleri alınmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, anketlerde öne çıkan güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık alanlarımızın geliştirilmesi yönünde amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
-Okul Aile Birliği	-Milli Eğitim Bakanlığı
-Öğrenciler	-İl Milli Eğitim Müdürlüğü
-Öğretmenler	-Veliler
-Kurum Çalışanları	-Mahalle Muhtarı
	-Sağlık Kuruluşları
	-Özel Eğitim Öğretim Kurumları
	-Hayırseverler
	-Sivil Toplum Kuruluşları

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2. Öğrenci disiplin problemlerinin olmaması
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 4. Yardımcı personelin yeterli olması 5. Teknolojiyi kullanabilen eğitim kadrosunun olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması 3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması 2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması 3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin ilkökul eğitim programına göre oluşturulmuş olması 4. Okula ulaşımın kolay olması 5. Okulun güvenli bir okul olması
Donanım	1. ADSL bağlantısının olması 2. Güvenlik kameralarının olması 3. Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi, oyunlar oynaması 3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	1. Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin yetersiz olması 2.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Servis araçlarının fazla olması
Donanım	1. Bilgisayar yetersizliği 2. İnternet erişim kısıtlılığı
Bütçe	1. Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması

Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin arttırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması 2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Kantin ve Hizmetin sunumu

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum ve oryantasyon
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere destek eğitimi sağlanması
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumunu artırmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal faaliyetlerin yetersizliği
2	Akademik başarıyı artırma
3	Öğretim yöntemlerinde çeşitlilik
4	Ders araç gereçlerini etkili biçimde kullanma

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişimi geliştirme
2	Kurumsal Yönetimi geliştirme
3	Bina ve Yerleşkede iyileştirme
4	Kantin ve Hizmet kalitesini artırma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin; özgüven ve sorumluluk duygularını geliştirip, tüm potansiyelini kullanmalarına fırsat tanıyarak, hayata hazırlama ve üst öğrenim kurumlarına yönlendirip başarılı olmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip, nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, TERCİH EDİLEN BİR OKUL olmaktır.

İLKE VE DEĞERLERİMİZ

1. Etkililik ve verimliliğe olan inanç,
2. Bilimsel ve teknolojik yaklaşım,
3. İnsan haklarına dayalı demokratik bir yaklaşım,
4. Öncü, örnek ve rehber olma sorumluluğu,
5. Sürekli iyileştirmenin gereğine inanma,
6. Hizmetten yararlananların (öğretmen, öğrenci, veli) memnuniyeti,
7. Açıklık, şeffaflık ve tarafsızlık,
8. Performansın değerlendirilmesi,
9. Hukukun üstünlüğü,
10. Akılcı ve planlı yaklaşım,
11. Sorumluluk duygusu,
12. Çevreye duyarlılık,
13. Hesap verilebilirlik.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

Stratejik Amaç 1.1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak, kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	5	10	20	30	40	50
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	7	5	4	3	0
PG.1.1.e	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı(halkeğitim)	0	50	100	150	200	250
PG.1.1.f	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin destek eğitiminden faydalanma oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit ve kayıt çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Halk eğitim kanalıyla açılacak kurslar belirlenip katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.5	İlkokul eğitiminin eğitimde devamın önemi ve getirileri hakkında velilere ve öğrencilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için "etkili anne babam tutumları" ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	1-15 Ocak
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.1.8	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.9	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
1.1.10	Özel eğitime muhtaç olan çocuklara eğitim verilmesi ve ailelerine bilgilendirme toplantıları yapılması	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

Stratejik Amaç 1.2: Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1: Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini %20'den plan sonunda % 70'a çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Yapılan veli toplantısı sayısı	5	6	8	10	12	14
PG.1.2.b	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	20	30	40	50	60	70
PG.1.2.c	Yapılan ev ziyareti sayısı (sınıf bazında)	5	7	8	9	10	11
PG.1.2.d	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	4	6	8	10	12	14
PG.1.2.e	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı	60	70	80	90	100	100
PG.1.2.f	Yapılan okul tanıtım çalışması sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.2.2	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ilk haftası
1.2.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır.	Sınıf öğretmenleri	Yıl boyunca

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

Stratejik Amaç 2.1: Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven ve düşünme becerileri ile kültür seviyelerini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.1.1: Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 7 oyun alanı ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Düzenlenen oyun alanı sayısı	0	2	3	4	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.2	2020-2021 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.3	2021-2022 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.4	2022-2023 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üçtaş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.5	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

STRATEJİK HEDEF 2.1.2: Okulda her yıl en az 3 sportif faaliyet düzenlenmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.2.a	Düzenlenen Sportif Faaliyet Sayısı	0	3	4	5	6	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2.1	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.2.2	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.2.3	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.2.4	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.2.5	Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.2.6	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.2.7	İl düzeyindeki sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

Stratejik Amaç 2.2: Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığını kazandırmak.

Stratejik Hedef 2.2.1: Eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin yılda okuduğu ortalama kitap sayısını 15'den, plan sonunda 40'a çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.a	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Türkçe dersinin haftalık bir saati kitap okumaya ayrılacaktır.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.2	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.3	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda okulumuza yeni kitaplar kazandırılacaktır.	Öğretmenler	Yıl boyunca
2.2.4	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 20 öğrenciye ödül verilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.2.5	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlatılma ve yaygınlaştırılması için çalışmalar arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.2.6	Öğrencilere okuma alışkanlığını ve sevgisini kazandırma çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

Stratejik Amaç 3.1: Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

Stratejik Hedef 3.1.1: 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	35	34	33	32	31	30
PG.3.1.b	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.c	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	18
PG.3.1.d	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.e	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek ve ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 3.1.2: Harcamalarda mali disiplinin sağlanarak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.2.a	Düzenlenen bilgilendirme toplantısı sayısı	2	3	4	4	4	5
3.1.2.b	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı	0	1	2	3	4	5
3.1.2.c	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	18
3.1.2.d	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2.1	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.2.2	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.2.3	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.2.4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	---	---	---	---	---	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.